

## ملخص ما تم مناقشته في المحاضرة الاولى لورشة العمل الافتراضية التي اقيمت برعاية IREX الامريكية مع جامعة ديالى

خلال اللقاء الاول (اون لاين) مع مسوول المنظمة، جيمس، تم اللقاء الضوء على ما سيتم مناقشته من مواضيع ضمن ورشة العمل المقامة (عن طريق الاون لاين وكذلك التي ستقام في الولايات المتحدة). تم مناقشة عدة نقاط والتي تضمنت:

- ❖ كيفية عمل خطة للمنهج الدراسي بحيث يكون المنهج مرتب بطريقة منطقية logically اي يكون عبارة عن قصة مترابطة و متكاملة ذات اهداف محددة مسبقا.
- ❖ امكانية اعتماد طرق التعليم البديلة عن طرق التعليم التقليدية (face to face) بطرق اكثر حداثة او ما يسمى ب learning management system عن طريق استخدام طرق التعليم الالكتروني مثلا ال- Skype او Google classroom .
- ❖ تم اعطاء فرصة لكل الحاضرين في ورشة العمل لوصف المقررات الدراسيه المعطاة، وفيه تم مناقشة وقت المحاضرة وطريقة اعطاءها و امكانية جذب انتباه الطالب خلال المحاضرة عن طريق عرض صور او فيديوهات قصيرة والاكتفاء بكتابة الكلمات المفتاحية لكل شريحة عرض اثناء المحاضرة.
- ❖ تم التطرق ايضا الى طرق التقييم الكلي (الدرجة النهائية للطالب) والتقييمات الجزئية (الامتحان القصيراو ما يصطلح عليه بال- quiz واثره في جذب انتباه الطالب وعلى طول المحاضرة. الاسلوب الاخير سيجعل الطالب منتبها وعلى طول المحاضرة لاي معلومة يقولها المحاضر لانها قد تكون ضمن الاسئلة المطروقة في الامتحان القصير.
- ❖ تم التطرق الى معوق اللغة الانكليزية باعتبارها من التحديات الكبيرة التي تواجه طلابنا وكون ان كثيرا من المقررات الدراسية باللغة الانكليزية مما يواجه الطلاب صعوبة في فهم هذه المواد. تعلم اللغة الانكليزية هي الحل المبدئي.
- ❖ تقييم مهارات الطلاب الفردية ومن ثم الجماعية وتنوعها في العلوم المختلفة (الرياضيات، الفيزياء، الاحياء....) من النقاط التي تعتبر في قمة الاهمية والتي على اساسها يتم بناء المنهاج الدراسي الناجح وقياس كمية المعرفة المستحصلة من كل مقرر دراسي.
- ❖ تم التطرق الى الوسائل الكفيلة في خلق جمهور طلابي حقيقي، بصورة متطورة و مهنية ذلك عن طريق وضع منهاج ومقررات دراسية ناجحة عن طريق تطوير مهارات التدريس عند المحاضرين.
- ❖ تم مناقشة كيفية انشاء خارطة منهجية صحيحة او ما يسمى ب Professional Curriculum Mapping وذلك طريق معرفة كيفية قضاء وقت المحاضرة بصورة مهنية مع الطلاب، وماذا ستتضمن المحاضرة في كل مرة، واهمية اختيار والتركيز على 6-8 مهنية وملهمة للطلاب والمحاضر وامكانية تغطيتها خلال التقويم الدراسي الفصلي.
- ❖ تم التركيز على موضوع التعلم المهني وذلك عن طريق مشاركة ما يعرفه المحاضر من معلومات حول المقرر الدراسي و الاعتزاز بكل طلابك المشاركين بهذا المقرر مما له الاثر الكبير في انتاج مجتمع طلابي قادر على اكتساب المعلومة. ولمزيد من المعلومات، تم اقتراح التسجيل في موقع .Slack.com

خلال ورشة العمل الثانية تم طرح و مناقشة عدد من النقاط منها:

- طريقة التعليم وكيفية اىصال المعلومة الى الطالب. نقطة جوهرية و مهمة من حيث امكانية استخدام الاساليب الحديثة في طرائق التدريس و تطوير المناهج كاستخدام Google Classroom ومشاركة المحاضرات الفديوية مع الطلاب. هناك بعض التقنيات التي لا تحتاج الى اتصال بالانترنت.
- الاستراتيجيات المهمة لبداية وبناء المنهاج الدراسي (تحديد المواضيع المهمة للمادة الدراسية، عدد المحاضرات خلال الفصل الدراسي، اوقاتها، تحديد العطل الرسمية). يتم بناء المنهج الدراسي بعد اللقاء مع التدريسيين الذين يدرسون نفس المجموعة من الطلاب للاطلاع على المواضيع التي ستعطى في كل كورس وبالتالي يتم تلافى المواضيع المشتركة. اضافة الى اهمية اجتماع تدريسيي نفس المادة الدراسية-بحيث كل منهم يدرس مواضيع معينة- لنفس مجموعة الطلاب.
- عدد المحاضرات (الخاصة بمادة دراسية معينة) التي تعطى خلال الاسبوع الواحد وكم هو وقت المحاضرة الواحدة؟
- التحديات التي تواجه التدريسي خلال وضع المنهج الدراسي الخاص بمادة دراسية معينة وخلال اسبوع واحد من خلال التركيز على المواضيع المهمة ضمن المنهج الدراسي و امكانية تغيير او تحويل المواضيع الالزامية الموجودة ضمن المنهج.
- الكتب والمصادر المعتمدة لكل مادة دراسية و اهمية استخدام مصادر محدثة و على الاستمرار لاغناء معلومات الطلاب بالاساليب و الوسائل الحديثة المستخدمة.

- يجب الحرص على تنفيذ و متابعه المنهج الوزاري بدقه واعطاء الاولويه للمواضيع الرئيسييه الماخوذة من مناهج وزارة التعليم العالي، ملخصات الكتب، او من خلال الخبرات المتراكمة للتدريسي. كما يجب الاخذ بنظر الاعتبار تواجد تدريسيي المناهج الدراسية المقاربة والذين يدرسون نفس المجموعة الطلابية عند بناء جدول الدروس الفصلي. على سبيل المثال، يجب ان يحاط علما مدرسسي ماده الاحصاء او الفيزياء لطالبه علوم الحياه بفهارس هذه المواد لتجنب اعادة شرح نفس المادة و ظهور الملل عند الطلاب.
- بخصوص خطط الاختبارات وتقييم معلومات الطلاب، هناك نوعين: اختبار المعلومات عند الطلبة نوع Formative و يتم عن طريق:

- مناقشة المعلومة مع الطالب،
- اجراء امتحانات قصيرة Quizzes،
- عمل تقاير للتجارب المختبرية او
- تحليل لنتائج التجارب المختبرية.

والذي يكون على ٣ انواع اعتمادا على الوقت المحدد له، اما Summative او قد يكون هذا التقييم كليا من الكتاب او في منتصف الفصل الدراسي او في نهايته. Unit ان يكون في نهاية كل فصل

- التاكيد على وجود تسلسل منطقي للمعلومات المطروحة للطلاب وذلك من خلال ربط المعلومات السابقة التي درست في كورسات سابقة Pre-requests والحالية current course بالمعلومات المستقبلية للكورس الذي سيدرس مستقبلا وهذا ما يسمى بال- Professional Development-vertical team.
- التركيز على مدى معرفه الطلاب بالفكره الرئيسييه للمحاضره ثم ايجاد الوسائل التعليميه المناسبه لايصال المعلومات بصوره سلسه وقياس مدى استجابته الطالب من خلال الامتحانات المذكورة انفا.

- يتم وضع واعلام الطلاب بمسوده الخطه السنويه او الفصلية للمحاضرات مع الاخذ بنظر الاعتبار اهداف المادة العلميه للمحاضره، الخبرات المستقبلية المكتسبة لدى الطلاب، اضافة الى تطبيقات الحياة اليوميه العلميه في الحاضر والمستقبل .
- في بدايه كل سنه اكاديميه يجب على التدريسي وضع مسوده تقويم فصلي او سنوي (ما يسمى بـ Pacing Guide) لكل مفردات المنهج curriculum والتاكيد على تثبيت ٥-٨ من المواضيع الرئيسيه Major topics والتي من المهم ان تترسخ في ذهن الطلاب كونها معلومات اساسية.
- يجب دراسة مواهب وامكانيات الطلاب العلميه ومراعاة الفروقات الفردية واعدادهم ذهنيا للموازنه بين فهم المحاضره واجتياز الامتحان بالطريقه الصحيحه. حيث ان مجرد اهتمام الطالب بحفظ المعلومات داخل المحاضره (بدون فهم على الاقل 70% منها) لايعتبروسيله تعليمية صحيحه.
- يتم تقييم المعلومات المكتسبة عند الطلاب وبالتالي احتساب درجته من ١٠٠٪ من خلال اختبارات - بانواعها المذكورة انفا- خاصة بالمعلومات النظرية والعملية.